



重慶醫科大學
CHONGQING MEDICAL UNIVERSITY

教育部新一轮本科教育教学审核评估 应知应会 (职能部门版)



重庆医科大学本科教育教学审核评估
二〇二五年十月



目 录

一、本科教育教学审核评估常识篇	1
1. 什么是新一轮审核评估	1
2. 新一轮审核评估“新”在哪	2
3. 为什么要开展新一轮评估	3
4. 新一轮审核评估的指导思想	3
5. 新一轮审核评估的基本原则	4
6. 新一轮审核评估的对象和周期	5
7. 新一轮审核评估工作程序	5
8. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”的举措	7
9. 审核评估的“1+3+3”报告	8
10. 新一轮审核评估分类中的“两类四种”	10
11. 本轮审核评估我校选择的评估类别是什么，评估的重点是什么	11
12. 新一轮审核评估如何推动	12
13. 新一轮审核评估专家如何构成，如何开展评审工作	13
14. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用	14
15. 职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？	15
16. 职工在评估工作中应该怎么做	16
17. 审核评估“关键词”：三全育人；OBE 教育理念；四个回归；四有好老师	17
二、学校审核评估自评情况	20
1. 学校本科教育教学发展史	20
2. 我校校训和建校纪念日	20
3. 学校办学宗旨、办学理念、办学定位	20
4. 学校人才培养目标	21
5. 学校院系、附属医院、学生、教职工等概况	21
6. 如何理解人才培养目标的达成度	22



7. 如何理解社会需求的适应度	22
8. 如何理解师资和条件的保障度	23
9. 如何理解质量保障运行的有效度	23
10. 如何理解学生和用人单位的满意度	24
11. “四有”好老师和“四个引路人”具体内容分别是什么	24

三、学校职能部门审核评估常识篇 26

1. 在学校事业发展中，如何体现以本为本，确保本科教育教学核心地位	26
2. 在培养学生家国情怀和社会责任感方面，学校采取了哪些创新性做法	28
3. 学校采取了哪些措施落实立德树人根本任务	30
4. 学校如何将“新医科”建设与办学定位结合，培养适应健康中国需求的医学人才	33
5. 重庆医科大学是在 1955 年由原上海第一医学院西迁重庆并且创建的，重医人是如何传承和发扬“西迁精神”的	36
6. 学校在推进五育并举过程中，如何协调德智体美劳的全面发展，确保各育并重且相互促进	37
7. 学校师德师风建设的常态化机制有哪些？如何覆盖新入职、海外引进等不同教师群体	38



第一部分

本科教育教学审核评估常识篇

严谨

求实

勤奋

进取





一、本科教育教学审核评估常识篇

1. 什么是新一轮审核评估

答：高等教育审核评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是根据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项审核评估制度。第一轮是**2003-2008年**开展的普通高校本科教学工作水平评估，重点关注高校本科教学是否达到基本合格要求；第二轮是**2013-2018年**开展的普通高校**教学工作**审核评估，在保障基本教学规范的基础上，更注重推动高校**教学改革**，促进多元主体参与评估，完善高等教育质量监测平台等，进一步提升本科**教学质量**及相关工作的完善程度。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的上轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》，启动了“新一轮审核评估”。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估把**立德树人**成效作为检验学校一切工作的**根本标准**，重点考察学校**办学条件**、本科**教育教学质量**与**办学定位**、**人才培养目标**的符合程度，



学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革 measures 及成效等。

2. 新一轮审核评估“新”在哪

答：一是评估导向的变化。新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。我校参评类型为第二类第一种，属于“已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校”。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合的方式，为学校诊断把脉。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估强化评估结果的运用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。



3. 为什么要开展新一轮评估

答：

- ①落实中央教育评价改革的重要举措；
- ②构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；
- ③改进本科教育教学评估工作的内在需要；
- ④顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

4. 新一轮审核评估的指导思想

答：新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；



五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 新一轮审核评估的基本原则

答：新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：

一是**坚持立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局；

二是**坚持推进改革**。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；

三是**坚持分类指导**。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；

四是**坚持问题导向**。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意



见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；

五是**坚持方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

6. 新一轮审核评估的对象和周期

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

7. 新一轮审核评估工作程序

答：新一轮审核评估程序包括**评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查**等六个部分。

①**评估申请**。高校需向教育行政部门提出申请，选择评估类型和评估时间。

②**学校自评**。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，



对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

③**专家评审**。此过程又包括线上评估和入校评估。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。采取审阅材料、听课看课、线上访谈、明察暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

④**反馈结论**。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

⑤**限期整改**。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

⑥**督导复查**。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。



8. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”的举措

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性,突出教书育人实绩。



三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

9. 审核评估的“1+3+3”报告

答：“1”是指《自评报告》，是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。《自评报告》为各高校自行完成并提交审核，是评价体系的主体。

“3+3”分为3份过程性报告和3份结果性报告。

“3”份过程性报告是指《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》和《教师教学体验调查报告》。



①《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

②《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

“3份”结果性报告是指《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

①《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。



②《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教育教学，提升学生学习体验。

10.新一轮审核评估分类中的“两类四种”

答：新一轮审核评估全面适应高等教育多样化发展需求，对接一流大学建设、应用型高校改革发展、全面提升人才培养质量等重大战略部署，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，首次提出“两类四种”评估方案，高校可结合自身实际和发展需求自主选择，各取所需，各安其位。



第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估具体分为三种：

①已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

②已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

③已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

11.本轮审核评估我校选择的评估类别是什么，评估的重点是什么

答：我校选择的评估类别为**第二类第一种**，即“以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校”，第二类第一种适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件



与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

12.新一轮审核评估如何推动

答：新一轮审核评估将采取试点先行，示范引领的方式推动。由教育部评估中心指导开展全国统一试点，省级教育行政部门选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。按照以试促改、边试边改、示范引领的思路，通过试点、调整、改进、优化新一轮审核评估实施办法、评估标准、工作流程，为新一轮审核评估正式推开奠定坚实基础。



13.新一轮审核评估专家如何构成，如何开展评审工作

答：新一轮审核评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。根据学校规模，每校专家组人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

评审工作分为**线上评估**和**入校评估**。

线上评估：新一轮审核评估专家采取**审阅材料、线上访谈、随机暗访**等方式进行**线上评估**，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。**线上评估一般2—4周完成。**

入校评估：专家组组长根据线上评估情况，确定**5—9**位入校评估专家，**在2—4天内**重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。



14.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用

答：新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。



三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

15.职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？

答：职能部门需要高度重视审核评估工作，主要工作如下：

①做好职能部门汇报并接受专家提问的准备；PPT涉及的数据必须与《自评报告》基本数据一致。

②做好常规的职能工作和管理工作，严格遵守教学和管理规章制度，确保职能部门全体职工都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

③熟悉《自评报告》内容，准备好与学校自评报告对应的各项支撑材料。



④做好专家调阅资料及其他文件资料的准备；指定专人负责对接专家调阅材料。

⑤按专家要求组织召开座谈会、接受专家访谈等。

⑥做好部门内分工，做到每项工作有责任人，包括指定一名联络员，积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

⑦做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化工作单位环境，营造良好氛围，做好部门网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌和工作特色。准备好专家到部门考察工作的会议室（入校考察阶段）。

16.职工在评估工作中应该怎么做

答：包括但不限于：

①认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。



②严格按照学校规范要求，严把工作质量，认真做好各项日常工作，贯彻落实学校有关文件要求。

③认真总结本人近年来的工作，按时提供有关评估工作所需要的材料。准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

④每位职工都应做好迎接专家访谈的准备，严格遵守职能部门基本工作规范，认真准备各类职能相关基本资料。

17.审核评估“关键词”：三全育人；OBE教育理念；四个回归；四有好老师

答：三全育人：全员、全过程、全方位育人。

OBE 教育理念：OBE 教育理念 (Outcome based education, OBE)，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。



四个回归：

一是回归常识：引导学生求真学问、练真本领；二是回归本分：引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；三是回归初心：坚持正确政治方向，倾心培养建设者和接班人；四是回归梦想：倾力实现教育报国、教育强国梦。

四有好老师：

一是有理想信念：树立正确的职业理想，立志做党的教育事业；二是有道德情操：做学生们道德修养的镜子，提高自我修养；三是有扎实学识：终身学习，不断充实自己；四是有仁爱之心：爱护学生，关心学生，做学生的良师益友。



学校审核评估自评情况 第二部分

严谨

求实

勤奋

进取





二、学校审核评估自评情况

1. 学校本科教育教学发展史

答：重庆医科大学创建于1956年，原名重庆医学院，由原上海第一医学院分迁来渝组建，1981年获批全国首批博士、硕士学位授予单位。1985年更名为重庆医科大学。2008年，教育部和重庆市确定学校为重点建设大学，2013年获批教育部首批来华留学示范基地，2015年成为教育部、国家卫生健康委员会和重庆市人民政府共建高校。

2. 我校校训和建校纪念日

答：校训：严谨、求实、勤奋、进取。

建校纪念日：10月27日。

3. 学校办学宗旨、办学理念、办学定位

答：办学宗旨：办人民满意的高等医学教育，造就特色鲜明、具有国际视野的医学人才。

办学理念：以学生为本，坚持“医学与人文融合，理论与实际并重”的育人理念。

办学定位：



①**层次定位**：以本科教育为主体，本科教育和研究生教育并重。

②**类型定位**：学校发展类型为“学术研究型”，发展类别为“特色性”。

③**面向定位**：立足重庆、面向西部、服务全国、走向世界。

4. 学校人才培养目标

答：培养具有人文情怀、科学素养、精湛医术、国际视野和社会责任感的高水平医学人才。

5. 学校院系、附属医院、学生、教职工等概况

答：我校现有22个学院（系）、15所附属医院。

全日制在校学生27986人，其中博士生1809人，硕士生7576人，本科生17656人，专科生331人（支援少数民族项目），留学生586人。

学校现有专任教师2497人，其中博士生导师432人，硕士生导师1598人。



6. 如何理解人才培养目标的达成度

答：达成度是以人才培养目标为起点，由教育教学活动反映实现预先设定目标的程度。人才培养目标的制定应以学校的历史传承、办学理念和办学水平特征作为确定依据，体现人才培养核心地位，规约并指导教育教学活动。人才培养目标的落实应在学校师生中达成共识，并内化为全校师生的共同行动。因此，达成度是方向性指引，在于激励高校个体在不同发展阶段都能依照自身的基础和发展特点充分提高本科教学质量。

7. 如何理解社会需求的适应度

答：适应度反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。人才培养目标应以理性定位为前提，考虑高校的层次定位、服务面向定位、长远规划定位，规约各专业人才培养目标，同时各专业人才培养目标以支撑人才培养总目标和规约各专业人才培养过程为双重任务。因此，适应度在于超越当下高校人才培养目标滞后于社会需求的状态而趋近于同步甚至前瞻，具有引领社会发展的作用，体现本科教学的价值追求，强调个性化和可选择性。



8. 如何理解师资和条件的保障度

答：保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达，考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低，那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此，保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足，生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。

9. 如何理解质量保障运行的有效度

答：有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这也就意味着，质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划，更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒，发挥院系主体责任。因此，有效度以自觉自律的质量文化为价值追求，保障人才培养各环节有序运行。



10. 如何理解学生和用人单位的满意度

答：满意度是指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。满意度将学生、用人单位的主体性、内在需要、利益诉求等纳入其框架，表现人群特征、组织特征和职能特征。因此，满意度是把促进学生全面发展作为根本目标，把用人单位满意度作为聚焦社会主体的窗口，促使高等教育和社会需求紧密衔接，使资源、质量要素配置更加优化。

11.“四有”好老师和“四个引路人”具体内容分别是什么

答：“四有”好老师是指“以崇高理想信念为引领，以高尚道德情操为保障，以扎实专业学识为支撑，以真挚仁爱之心为驱动”的“四有”好老师。（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）；“四个引路人”是2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。



第三部分

学校职能部门审核评估常识篇

严谨

求实

勤奋

进取





三、学校职能部门审核评估常识篇

1. 在学校事业发展中，如何体现以本为本，确保本科教育教学核心地位

答：（1）始终坚持“以本为本”，夯实本科教育地位。学校“十四五”事业发展规划 30 项重点建设任务中有 28 项与本科教育教学相关。2023 年以来，校党委常委会讨论本科教育教学重要议题 319 项。出台《中共重庆医科大学委员会关于深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，深化教育综合改革，推进学校高质量发展的实施方案》，部署深化人才培养模式改革攻坚，谋划 65 项重点改革任务，其中涉及本科教育教学的任务占比达 90%。先后修订 2021 版、2025 版本科培养计划，促进人才培养模式迭代升级。出台《重庆医科大学本科课堂教学管理办法》《重庆医科大学教学名师奖评选办法》《重庆医科大学教职工奖励办法的通知》等文件，持续推进教育教学管理规范化，设立教学职称绿色通道，激励教师积极投身本科教学。定期召开本科教育大会、教学管理干部培训会、临床教学工作研讨会，深入探讨本科教育教学改革路径；优先保障本科教学经费，逐年提升日常教学运行支出比例，为一流本科教育的持续发展提供坚实保障。



（2）全面推进“四个回归”，引导师生重教尚学。一是回归常识，引导学生刻苦读书学习。二是回归本分，激励教师潜心教书育人。三是回归初心，培育新时代事业接班人。四是回归梦想，助力健康和强国梦。

（3）优先教学资源配置，保障本科教育教学。

一是加强经费投入，保障本科教学。2022—2024 年，本科教育教学累计综合投入 116,240.34 万元，年均综合投入 38,746.78 万元，平均投入占比约为学校总支出的 23%。生均实验经费为 1775.44 元，高出全国常模数据近 1259.5 元，高出重庆常模数据 1416.91 元；生均实习经费为 642.16 元，均高出全国、重庆市常模数据一倍以上。主要用于教学设备和耗材购置、实验大楼和运动场建设、师资引进、课程建设和师资队伍培养等方面。此外，2022—2024 年，学校还通过银校合作方式，筹措信息化资金 2105.97 万元，专项用于智慧教室改造、图书馆信息化升级。

二是优化资源配置，支撑本科教学。2022—2024 年，学校投入 1410 余万元，用于升级改造人体大体形态学实验室、大学生创新实验平台等，投入 2317 余万元用于购买实验教学仪器设备。1408.88 万元用于购买实验教学耗材。



（4）完善考核评价体系，凝聚部门育人合力。

一是完善考评体系，突出教学实绩。将各职能部门、二级学院和附属医院本科教育教学相关工作实绩纳入二级单位事业发展目标考核体系。在职能部门年度考核体系中，共设置 24 项关键发展指标（KPI），其中本科教育教学工作相关指标有 14 项，占比 58%；在校本部学院年度考核体系中，共设置 32 项考核指标，其中本科教育教学工作相关指标有 19 项，占比 59%；在附属医院年度考核体系中，共设置 37 项考核指标，其中本科教育教学工作相关指标有 20 项，占比 54%。

二是加强协同联动，服务本科教学。各部门构建“目标一致、责任共担、资源共享”的协同机制，将本科教育渗透到校园生活的各个环节。

2. 在培养学生家国情怀和社会责任感方面，学校采取了哪些创新性做法

答：（1）传承红岩精神。重庆作为红岩精神发源地，我们依托重庆红岩资源，开展“行走的思政课”，组织学生参观“白公馆”“渣滓洞”“红岩革命纪念馆”，观看大型红色舞台剧《重庆·1949》等活动，开展沉浸式教学。

（2）传承西迁精神。习近平总书记指出：西迁精神



的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走。在 20 世纪五十年代，400 多名医学专家，其中，有 30 几名当时在上海就已功成名就，那么，他们为什么还要舍弃上海优越的工作生活条件来到当时偏僻落后的重庆呢？西迁教授、我们的第四任院长、唯一的名誉校长钱惠一句话讲出了他们的共同心声：服从组织安排，绝不讲二话；为了人民奉献，绝不讨价还价。这就是西迁精神的真实写照。传承弘扬西迁精神，就是在培养学生的家国情怀。关于西迁精神的传承和发扬前面已经介绍了。

（3）铸牢民族团结意识。一是加强思想引领，厚植“石榴根”。开展爱国主义教育、民族宗教政策宣讲，铸牢中华民族共同体意识，引导各族学生将共同体理念转化为行动自觉。二是开展各类活动，强劲“石榴枝”。每年假期组织师生赴民族地区开展社会实践活动，召开少数民族学生座谈会；选派教师参加高校少数民族学生思想政治教育培训班、少数民族大学生突发事件处置与危机干预培训班，推进少数民族学生教育管理工作。三是发挥优势拓帮扶，结出“石榴果”。持续 34 年开展民族联谊和团结进步主题活动，持续 29 年支援四川省凉山州医学教育卫生事业发展、帮扶凉山卫生学校建设，荣获“全国民族团结进步示



范学校”。最后形成“石榴仔”，各民族紧紧抱在一起。

3. 学校采取了哪些措施落实立德树人根本任务

答：新一轮审核评估“新”在把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校坚持红岩精神、西迁精神、抗疫精神三种精神一体弘扬，思政课程、课程思政、“大思政课”三个课堂一体贯通，就是努力培养具有“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术”的“五术”医学人才。学校 2022 年获批重庆高校思想政治工作队伍培训研修基地。

（1）健全思想政治工作体系。成立了思想政治工作领导小组，党委书记、校长担任组长，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门（学院）分工负责、全员协同参与的实施保障体系。制定了思政课、课程思政和“大思政课”等重要指导性文件。深化“三全育人”综合改革，深入实施“时代新人铸魂工程”，学校成功获批重庆市“三全育人”综合改革试点高校，努力形成全员、全过程、全方位的十大育人体系。

（2）开好高水平思政课程。加强马院建设，马院已成为市级示范马院，开足开好 7 门思政课程，近两年思政



课程获批市级一流课程 4 门，校级一流课程 7 门。2023 年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被认定为重庆市线上一流课程、线上线下混合式一流课程，教学评价优秀率达到 95% 以上。

（3）推动课程思政与思政课程同向同行。出台《重庆医科大学课程思政建设实施方案》及其系列配套文件，建立医学课程思政教学研究与指导中心，着力加强医学课程思政案例库、资源库的建设，建立马院老师与专业课老师对接机制，深挖专业课中的思政要素，实现了面上全覆盖。争取点上有示范，《系统解剖学》入选教育部首批课程思政示范课程、思政教学名师和课程思政示范团队。获评市级课程思政示范项目多项。**强化课程思政“新内涵”建设。**增加“习近平新时代中国特色社会主义思想”内容比重，融入“红岩精神”“西迁精神”“抗疫精神”和“生命教育”“医者精神”等重医思政品牌。比如，**用好重庆红色资源，传承红岩精神。**重庆是一块英雄的土地，有着光荣的革命传统。重庆医科大学自诞生之日起，血脉里便流淌着红色的基因，骨子里就印刻着光荣的传统。学校首任院长陈同生曾任新四军挺进纵队政治部副主任，《红岩》中孙明霞的原型曾紫霞就是我校马列主义教研室首任主任。近年来，学校深



入挖掘整理红色文化，办好“青马工程”，常态化组织师生到红岩联线等红色教育基地开展主题党日、主题团日等教育实践活动，按照课程化标准精心打造“红岩精神”主题班会。学校被确定为“红岩先锋”变革型组织试点高校，“红岩班”团支部被评为全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”。西迁创校书籍《向西而歌：400位上医人西迁重庆的故事》入选人民卫生出版社“卫生健康思政教育38本推荐书目”、中央电视台读书精选“十大好书”。编写出版《医学整合课程思政案例集—重庆医科大学的探索与实践》。学校获批建设全国首批“大思政课”实践教学基地2个，成为重庆市课程思政教学研究示范中心。

（4）推进“大思政课”实践创新。出台《重庆医科大学全面推进“大思政课”建设重点任务台账》，集聚校内外合力，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度结合，构建“大思政课”工作格局。建好用好“大思政课”实践教学基地，获批建设全国首批“大思政课”实践教学基地2个（系重庆高校唯一，全国高校共61个），与重庆三峡博物馆、大足石刻研究院共建“大思政课”实践教学基地。引进精品展览、《红岩革命故事展演》等优质资源，持续、广泛、深入开展理想信念教育、爱党爱国教育、爱校荣校教育、文



明素养教育。建立“大思政课”教师队伍，广泛邀请“改革先锋”马善祥、“时代楷模”毛相林、“人民英雄”张定宇、“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”张文宏等英雄模范人物、杨正林等院士、“感动中国”人物梁益建等优秀校友来校为学生上“思政大课”。积极推动大中小学思政课一体化建设，与渝中区教委等组成重庆市大中小学思政课一体化“重点建设共同体”，打造生命教育课品牌。

（5）全面推动高水平思政课教师队伍建设。把思政课老师配齐配强，现有专任思政教师 84 人（含专职教师 73 人，兼职教师 11 人），全日制在校生数 27896 人，思政课专任教师与全日制在校生比例为 1:334（84/27986），达到国家标准（ $\geq 1:350$ ）。出台思政课教师职称评审、岗位绩效文件政策，给每个思政老师 2000 元的特殊岗位津贴，激发思政课教师队伍活力。

4. 学校如何将“新医科”建设与办学定位结合，培养适应健康中国需求的医学人才

答：（1）探索新路径，促进医学人才培养质量再提升。

一是率先在全国开展基础与临床整合式教学改革成功的基础上，深化“器官系统整合”教学改革3.0。二是强化



一流专业建设，积极推进专业建设内涵式发展。临床医学等10个专业先后通过教育部专业认证。19个专业入选国家级一流专业建设点，28个专业入选重庆市一流专业建设点。获批22门国家级一流课程，5个国家级实践教学平台。三是与国内高水平大学和科研机构如北京大学、复旦大学、中国科学院等合作强化创新人才培养。四是以临床医学专业中外合作办学带动医学教育国际化。获批中西部唯一的临床医学中外合作办学机构，培养具有国际视野的高水平临床医学精英人才。

（2）把握新趋势，推进学科专业深度交叉融合。

一是积极探索培养“医工”融合的高层次复合型未来科技创新领军人才，目前有医工交叉专业3个（智能医学工程、医学信息工程和生物医学工程），建成一系列知识技能并重的新医科融合课程和实验教学中心。二是建立生物医药、数智影像和口腔医技协同3个市级现代产业学院，建设5个校级现代产业学院，以产业链、创新链布局教育链和人才链。三是大力推进微无创医学未来技术学院建设。

（3）构建新机制，打造高水平新医科师资队伍。

一是引育结合，加强高层次人才队伍建设。近5年引进高层次人才171人，其中约60%有海外学习或工作经历。



现有国家级人才88人次。二是实施未来医学青年创新团队支持计划，资助经费超1亿元。三是设置校内最高荣誉的教学奖项“教学名师奖”，大力宣传教学名师事迹，在青年教师中塑造榜样和学习对象，激励广大教师投身教育教学工作。

（4）应用新技术，积极推进医学教育数字化转型。

一是启动AI医学未来学习中心建设，打造“AI智能体医院”，以虚拟患者、AI医生与仿真设备联动场景，重构培养模式、课程体系与产学研机制，为“医学+AI”融合育人筑牢载体。二是建设数字教育新基座，打造智慧校园物联网环境和172间智慧教室（缙云校区145间，袁家岗校区27间），1032座多功能智能化学习中心（缙云校区图书馆5、6楼）。三是强化数字教学平台建设，我校在建课程数7000余门（自2022年至2025年春季学期共7个学期。我校每学期平均开设课程1000余门）。四是创新医学数字教材建设。编写出版国内首套基础临床整合课程数字教材，全面接入DeepSeek大模型并启动迭代升级，获评2023年重庆市高校普通本科重点建设教材、2024年全国数字教材典型案例。五是聚焦构建数字教学资源。打造线上、线上线下混合式、虚拟仿真一流本科课程，获批国家级一流课程22



门；获批重庆市首批“人工智能+”重点建设课程10门；3个“人工智能+高等教育”案例获批重庆市首批典型应用场景案例。

（5）打造新专业。紧跟“新医科”生命健康全周期理念，增设健康与医疗保障等新医科引导性专业，开设临床医学（AI医学创新班），培养“精临床、通AI、有温度”的新一代复合型医学人才。

5. 重庆医科大学是在1955年由原上海第一医学院西迁重庆并且创建的，重医人是如何传承和发扬“西迁精神”的

答：西迁精神已经列入中国共产党人的精神谱系，它一直是激励重医人不断奋进的精神力量！为弘扬西迁精神，近年来，学校大力挖掘西迁历史，讲好西迁故事，实施“三大工程”：

一是实施育人工程。将西迁精神融入思政课和课程思政。常态化开展西迁故事宣讲、西迁创校史知识竞赛、阅读分享会、校史志愿讲解、主题党日团日等各类活动。

二是实施校园文化建设工程。建设西迁广场，编纂系列丛书，其中《向西而歌》入选央视“十大好书”。

三是实施帮扶工程。30年来，学校已经选派309名



教师赴凉山授课，接收 1500 余名卫校师生来渝进修，双方联合培养了 2283 名毕业生，超过七成扎根凉山，成为基层卫生中坚力量。援藏 10 年，先后派出 400 余位医疗专家帮扶昌都地区，帮助昌都人民医院成功创建“三甲”。教育部将我校纳入“对口支援西部地区高等学校计划”，2024 年 4 月学校签约对口支援新疆第二医学院。2025 年 5 月，重庆医科大学与新疆第二医学院举行了共建临床医学专业“重医班”合作协议签约仪式，推动双方合作迈入新阶段，共谱两校发展新篇章。

6. 学校在推进五育并举过程中，如何协调德智体美劳的全面发展，确保各育并重且相互促进

答：（1）丰富通识课程，强化全面育人。学校以通识教育为核心，在本科培养计划中，将创新创业教育（2 学分）、7 门思政课程（共 17.5 学分）、劳动教育（2 学分）、美育教育（2 学分）、大学体育（4 学分，140 学时）纳入必修要求，培养“厚基础、善实践、能创新、高素质”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）智慧体育赋能，教学改革显效。制定《重庆医科大学关于全面加强和改进新时期学校体育工作的实施方案》，创新实施“智慧体育”工程（2022 年），建成“重医智



慧体育——阳光体育课外健身长跑活动智能监控平台”，推动学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”。

（3）美育贯穿全程，资源活动丰富。制定《重庆医科大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》，将美育纳入学校人才培养全过程。

（4）劳育多维贯通，实践淬炼荣光。制定《关于加强新时代劳动教育的实施方案》，结合日常劳动教育、社会劳动实践、劳动技能比赛、毕业生产实习等环节开展劳动教育教学，全面推进劳动教育深入开展。

7. 学校师德师风建设的常态化机制有哪些？如何覆盖新入职、海外引进等不同教师群体

答：学校师德师风建设的常态化机制：

（1）建立校院两级师德监督体系，畅通社会监督渠道，公开投诉举报方式，动态掌握师德信息。编印《高校教师师德失范典型案例警示录》，定期发布教育部曝光案例，邀请校纪委书记开展师德警示教育。

（2）学校党委高度重视师德师风建设，将师德师风工作纳入学校章程、党建和事业发展规划，成立党委教师工作委员会，增设党委教师工作部，形成了“党委集中统



一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协同配合，各学院具体落实，教师自我约束”的长效工作机制。

（3）实施师德考核评价和教师奖惩联动机制。在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目（计划）申报等环节中坚持实行师德失范“一票否决”制。积极培育推荐各级各类教师荣誉人选，圆满完成全国教书育人楷模、全国最美教师、全国优秀教师以及教育系统先进集体等上级荣誉评选推荐工作。

师德师风建设覆盖新入职、海外引进等不同教师群体：

（1）学校高度重视青年教师思想政治工作，实行由党委统一领导，党委宣传部门牵头，组织、人事、教务、工会、团委等职能部门协同配合，各院(系)组织具体实施，广大党员干部积极参与的工作格局。

（2）学校通过专题教育、网络培训等方式，组织开展“师德师风建设月”、“师德大讲堂”、主题观影、主题研讨等系列活动，常态化开展师德集中学习培训，做到师德师风教育全覆盖。